

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	COMPRESION LECTORA
Carrera:	Todas las carreras
Clave de la asignatura:	ITS-1303
(Créditos) SATCA ¹	2-1-0

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

La lectura es una herramienta indispensable para cualquier profesionalista tanto para el adecuado desempeño de las actividades profesionales como para la sana convivencia de los integrantes de una sociedad al establecer un horizonte de nuevos conocimientos que permita crear sociedades más participativas y colaboradoras.

La participación de los estudiantes de nivel superior en esta actividad garantiza que las instituciones de enseñanza superior cuenten con el recurso humano necesario para enfrentar los retos que establece la dinámica social, económica y cultural del país, ante un entorno globalizado comunicarse asertivamente y con un grado de efectividad beneficia la creación de nuevas redes empresariales, universitarias y ciudadanas.

Promover la comprensión de la lectura y la transmisión de conocimiento es necesario para cualquier estudiante universitario ya que durante el proceso académico formativo debe reforzar el intercambio de ideas y conceptos con sus compañeros con la finalidad de establecer y brindar procesos resolutivos a las diversas problemáticas formativas presentadas durante su formación profesional.

Intención didáctica.

El temario de la asignatura está estructurado de acuerdo al grado de habilidades que los estudiantes deben adquirir con la finalidad de incrementar la capacidad lectora así como las aptitudes necesarias para establecer niveles adecuados de comprensión que les serán útiles a los estudiantes durante su formación académica.

En la unidad uno se reconoce la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del individuo así mismo se concientiza a los estudiantes como la comprensión lectora es importante para su formación personal así como los diversos tipos de lectura y géneros literarios.

En la unidad dos se muestra a los estudiantes los diversos tipos de publicaciones

con la finalidad de que identifiquen los diversos medios impresos en los cuales se puede obtener información así como las bases de datos públicas o privadas donde se concentra la información necesaria para realizar investigaciones.

En la unidad tres se establecen mecanismos, metodologías y técnicas para incrementar la comprensión lectora con la finalidad de que el estudiante integre a su conocimiento nuevas habilidades que puedan aplicar en su desarrollo académico.

En la unidad cuatro se definen el concepto de texto impreso, la importancia de su composición y su adecuada estructuración, misma que permite la correcta transmisión de ideas y conceptos.

En la unidad cinco se buscan concientizar a los estudiantes en la importancia que tiene la lectura en el desarrollo social de un país, los diversos indicadores internacionales que lo evalúan, así como las iniciativas de gobierno que se tienen en México.

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Caracterización de la asignatura.

<p>Competencias específicas:</p> <p>Desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y asimilar textos varios así como técnicos y científicos.</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis• Comunicación oral y escrita• Habilidades básicas de manejo de la computadora• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad crítica y autocrítica• Trabajo en equipo• Habilidades interpersonales.• Capacidad de trabajar en equipo multidisciplinario <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica• Habilidades de investigación
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprender • Capacidad de generar nuevas ideas.
--	---

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato, de Agosto a Diciembre de 2013.	Profesores de la Coordinación de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas e Ingeniería en Electrónica	Definición del programa del curso remedial Comprensión Lectora

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

Desarrollar en el estudiante la capacidad comprensiva de textos diversos, técnicos y científicos así como su habilidad de comunicación escrita y oral con la finalidad de incentivar la participación colaborativa y su desarrollo intelectual.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Capacidad de lectura
- Pensamiento conceptual.
- Habilidad de análisis e interpretación de escenarios.
- Habilidad de síntesis.
- Bases gramaticales.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas	Horas
1	La importancia de la lectura	1.1 Por qué es importante leer 1.2 La lectura en México 1.3 Lectura y desarrollo social 1.4 Tipos de lectura.	8
2	Las publicaciones	2.1 Tipos de publicaciones. 2.2 Clasificación bibliotecaria 2.3 Bibliotecas virtuales 2.4 Sistemas y claves de búsqueda	8
3	La mejora de la comprensión lectora	3.1 Niveles de comprensión 3.2 Estrategias de comprensión de textos 3.3 Herramientas para la comprensión de textos 3.3 Técnicas para mejorar la comprensión lectora.	10
4	El texto impreso.	4.1 Procesos cognitivos 4.2 La motivación en la lectura 4.3 Ortografía y Sintaxis 4.4 Contexto y semántica 4.5 Tipos de textos 4.6 La importancia del ensayo	10
5	El texto digital y la lectura en el desarrollo intelectual.	5.1 Los modos de la lectura digital 5.2 Lectura crítica en internet 5.3 Redes sociales 5.4 La evaluación PISA de la OCDE 5.5 La ley de Fomento para la Lectura y el Libro	15

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

El profesor debe:

Conocer la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer los mecanismos de aprendizaje cognitivo, contar con habilidades de lectoescritura e interés por la lectura técnica

Reforzar la integración y continuidad de los equipos de trabajo; propiciar la realización de lecturas, elaboración de textos, informes y ensayos. Fomentar el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Dar seguimiento en el proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de

partida.

- Aplicar un examen diagnóstico.
- De acuerdo con las estadísticas, motivar al estudiante para fomentar o crear el gusto por la lectura y facilitar su desarrollo intelectual.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información en distintas fuentes.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio de ideas, la reflexión y la colaboración de los estudiantes.
- Relacionar los contenidos de esta materia con las demás del plan de estudios.
- Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral.
- Propiciar el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y viceversa, encaminadas hacia la investigación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la búsqueda e interpretación de textos técnicos y científicos.
- Proponer problemáticas que permitan al estudiante vincular e integrar los contenidos de esta materia y entre las distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Utilizar distintos medios audiovisuales para una mejor comprensión de los temas abordados.
- Propiciar el uso de las Tics en el desarrollo de la asignatura.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua, y se deberá poner especial énfasis en:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros:
 - Presentación de los resultados de sus investigaciones y de las conclusiones a las que haya llegado.
 - Elaboración de diferentes medios didácticos utilizados en las exposiciones de los resultados obtenidos en las actividades propuestas.
 - Solución de casos prácticos.
 - Apuntes de la materia.
- Participación activa.
- Exámenes escritos.
- Trabajo en equipo.
- Proyecto final.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: La importancia de la lectura

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Desarrollar en el estudiante la idea de la importancia de la lectura y su proceso de comprensión para la adquisición de nuevos conocimiento y su desarrollo intelectual.	<ul style="list-style-type: none">• Investigar y analizar el nivel de lectura que se tiene en el país.• Conocer y explicar las iniciativas y programas que existen para fomentar la lectura• Investigar los tipos de lectura que se aplican en la educación superior.• Iniciar el proceso del gusto por la lectura con un tema de su elección.

Unidad 2: Las publicaciones

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Que el estudiante identifique los diferentes tipos de publicaciones a cuales puede recurrir para obtener información de carácter académico y cómo investigar desde este tipo de fuentes.	<ul style="list-style-type: none">• Investigar los diversos tipos de publicaciones que existen en nuestro país.• Conocer las formas de clasificación bibliotecaria que se emplean• Investigar bases bibliográficas virtuales, así como bibliotecas digitalizadas.

Unidad 3: La mejora de la comprensión lectora

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Emplear y desarrollar técnicas de comprensión que faciliten la interpretación de textos técnicos y científicos	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los diversos niveles que comprensión que existen.• Emplear las diversas técnicas de comprensión que se emplean en la lectura de textos• Identificas las técnicas y herramientas empleadas para mejorar la comprensión lectora.

Unidad 4: El texto impreso.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Elaborar documentos que permitan identificar las habilidades adquiridas en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el proceso cognitivo aplicado en la elaboración de textos.• Identificar los motivantes que se tiene para fomentar la lectura.• Reforzar los conceptos gramaticales con los que cuenta el idioma español.• Identificar los elementos que se deben contener en la elaboración de textos.• Desarrollar ensayos e identificar sus partes y características.

Unidad 5: El texto digital y la lectura en el desarrollo intelectual

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Asimilar el uso de las nuevas tecnologías y redes sociales en la difusión de la lectura con un criterio que permita identificar los textos fundamentados de los que no lo son.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los modos de lectura digital.• Conocer las nuevas formas de publicación y su difusión vía redes sociales• Investigar los resultados de la evaluación PISA de la OCDE.• Identificar las iniciativas de ley y las leyes de fomento a la lectura en México.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

Del Rio M. Lenguaje y expression, McGraw Hill Vol 1 y 2

Kabalen D. La lectura analítico – crítica, Trillas ITESM

Freire P. La importancia de leer y el proceso de liberación, Siglo XXI

Díaz de León A. Guía de Comprensión de lectura textos científicos y técnicos, ANUIES.

Pinzas J, Guía de Estrategias Meta cognitivas para desarrollar la capacidad lectora, Fimart.

SEP, Manual de Procedimientos para el fomento y valoración de comprensión lectora,

INTERNET

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Realizar informes técnicos y ensayos relacionados con el impacto que ha tenido el desarrollo de la asignatura en el estudiante como evidencia de la

adquisición del conocimiento.

- Solicitar al estudiante la participación en eventos de oratoria y lectura con la finalidad de apreciar la aplicación real de la materia en su formación.
- Realizar eventos para obtener un intercambio de conocimientos adquiridos a través de la lectura.